

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОФИ&СЕЛФ-ЭВОЛЮШН»

Утверждаю:

Генеральный директор

ООО «ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФИ&СЕЛФ-
ЭВОЛЮШН»



 /К.В. Орлов/

«02» ноября 2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа -
программа повышения квалификации
«Технологии психосистемного семейного консультирования»
(32 часа)**

Составитель:

К.В. Орлов

Москва, 2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1 Аннотация	3
1.2. Нормативные правовые основания разработки программы	3
1.3. Цель и задачи реализации программы	3
1.4. Характеристика профессиональных компетенций, совершенствующихся / формирующихся в результате освоения программы	4
1.5. Объем образовательной программы	4
1.6. Категория обучающихся	4
1.7. Форма обучения	4
1.8. Планируемые результаты обучения	5
1.9. Формы аттестации	5
Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Содержание образовательной программы	7
2.3. Календарный учебный график	10
2.4. Рабочая программа учебных разделов (тем)	11
Раздел 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	15
3.1. Промежуточная аттестация	16
3.2. Итоговая аттестация	17
Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
4.1. Материально-технические условия реализации программы	19
4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса	20
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	20

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация.

Проблема супружеских отношений была актуальна всегда, т.к. семья влияет не только на отношения между супругами, но на все сферы жизни, на воспитание детей и даже на общество в целом.

Семья во все времена постоянно находилась в центре внимания передовой общественной мысли, прогрессивных политических деятелей и ученых, начиная от древних философов и кончая современными реформаторами. И это неудивительно. Семья представляет собой сложную систему социального функционирования человека, один из основных институтов общества. Современная семья переживает сложный этап эволюции – переход от традиционной модели к новой.

Повышение квалификации психолога в социальной сфере по изучению и анализу семейных отношений особенно актуально и обусловлено значительными изменениями, которые испытывает современная российская семья под влиянием социальных процессов, происходящих в обществе.

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы.

Программа повышения квалификации «Технологии психосистемного семейного консультирования» разработана с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- ФГОС высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утв. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839);
- Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 09.03.2022 № 109н);
- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих по должностям «Психолог», «Социолог» (Постановление Минтруда России от 21.08.1998 № 37).

1.3. Цель и задачи реализации программы.

Цель - формирование/совершенствование у обучающихся профессиональных компетенций в области психологического анализа в сфере семейных отношений, понимания сущности проблем семейных конфликтов, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по укрупненной

группе специальностей и направлений подготовки 37.00.00 Психологические науки.

Основной задачей программы является формирование/совершенствование у обучающихся целостного представления о семейном консультировании, методологических принципах исследования семейных отношений.

1.4. Характеристика профессиональных компетенций, совершенствующихся / формирующихся в результате освоения программы.

Код компетенций	Компетенции совершенствуемые / формируемые	Трудовые функции/ код / уровень квалификации
ПК-1	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию / код А/03.7/ у.кв. 7
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
ОПК-5	Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)/ код А/06.7/ у.кв. 7
		Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)/

		код А/04.7/ у.кв. 7
--	--	------------------------

1.5. Объем образовательной программы.

Общий объем образовательной программы – 32 часа.

Срок освоения программы – 4 недели.

Режим занятий – 8 часов в неделю.

1.6. Категория обучающихся.

Лица, имеющие или получающие высшее образование по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 37.00.00 Психологические науки.

1.7. Форма обучения.

Форма обучения – очная, очно-заочная.

1.8. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы повышения квалификации у обучающегося должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 1.4. программы, выпускники будут:

знать:

- психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений;
- технологии семейного консультирования;
- методы диагностики и консультирования при конфликтах в семье;

уметь:

- управлять межличностными и семейными конфликтами;
- оказывать психологическую помощь в области семейных отношений.

1.9. Формы аттестации.

Программа включает в себя промежуточные и итоговую аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам освоения каждой темы в форме тестирования с проставлением отметки о зачете/незачете. Задачей промежуточной аттестации является анализ усвоения слушателями материала программы.

Освоение дополнительной профессиональной программы завершается итоговой аттестацией в форме тестирования с проставлением отметки о зачете/незачете. Итоговая аттестация позволяет выявить уровень владения слушателями пройденного материала программы и способности решать задачи в сфере семейных отношений.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу – программу повышения квалификации «Технологии психосистемного семейного консультирования» и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план.

№ п/ п	Наименование учебных разделов, дисциплин (модулей), тем	Виды учебных занятий, учебных работ Трудоемкость (количество часов)				Форма аттестации/ контроля
		Всего	Л	ПР	А	
1.	Понятие, цели и задачи психологии семьи. Общее понятие семейного консультирования	3	1,5	1	0,5	ТК / ПА / Тест / Зачет
2.	Основные принципы и этапы психологического консультирования семьи	3	1,5	1	0,5	ТК / ПА / Тест / Зачет
3.	Основные направления и виды семейного	4	1,5	2	0,5	ТК / ПА / Тест / Зачет

	консультирования					
4.	Основные методики и технологии в работе с семьёй	4	1,5	2	0,5	ТК / ПА / Кейс / Зачет
5.	Методики семейной диагностики	4	1,5	2	0,5	ТК / ПА / Кейс / Зачет
6.	Семейно-брачное консультирование	4	1,5	2	0,5	ТК / ПА / Кейс / Зачет
7.	Психологическое консультирование по проблемам в детско-родительских отношениях	4	1,5	2	0,5	ТК / ПА / Кейс / Зачет
8.	Практика семейного консультирования: эффективные тренинги и упражнения	4	0,5	3	0,5	ТК / ПА / Кейс / Зачет
9.	Консультация	1	-	1	-	ТК / Самоконтроль
10.	Итоговая аттестация	1	-	-	1	ИА / Тест / Зачет
	ИТОГО:	32	11	16	5	

Условные обозначения:

Л – лекция

ПР – практическая работа

А – аттестация

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

ТК – текущий контроль

2.2. Содержание образовательной программы.

№ п/п	Тема	Виды учебных занятий, учебных работ/ час	Содержание
1.	Понятие, цели и задачи психологии	Лекция 1,5 часа	Основные понятия, цели и задачи психологии семьи. Общее понятие

	семьи. Общее понятие семейного консультирования		семейного консультирования. Актуальность развития новой научной дисциплины - психологии семьи. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. Психологические исследования в сфере семейного консультирования
		Практическая работа 1 час	Изучение рекомендованных источников литературы, периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации по теме занятия
		Промежуточная аттестация 0,5 часа	Тест. Зачет
2.	Основные принципы и этапы психологического консультирования семьи	Лекция 1,5 часа	Основные принципы психологического консультирования семьи. Описание этапов психологического консультирования семьи: предварительный этап записи; этап первичного приема; диагностический этап; этап составления психологического заключения; этап совместного анализа причин возникновения проблемы и определения путей ее разрешения; заключительный этап. Модели консультирования семьи
		Практическая работа 1 час	Изучение рекомендованных источников литературы, периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации по

			теме занятия
		Промежуточная аттестация 0,5 часа	Тест. Зачет
3.	Основные направления и виды семейного консультирования	Лекция 1,5 часа	Аспекты работы с семьей. Группы социально-психологических проблем семьи. Направления работы семейного психолога. Виды консультирования. Профессионально-этический кодекс психолога-консультанта
		Практическая работа 2 часа	Изучение рекомендованных источников литературы, периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации по теме занятия
		Промежуточная аттестация 0,5 часа	Тест. Зачет
4.	Основные методики и технологии в работе с семьей	Лекция 1,5 часа	Метод научного познания. Метод тестовых ситуаций. Метод экспертных оценок. Метод мозгового штурма. Методика сбора внутрисемейной информации. Принципы технологизации социальной работы с семьей. Методика сбора психолого-педагогической информации о семье по системе индикаторов ее жизнедеятельности
		Практическая работа 2 часа	Изучение рекомендованных источников литературы, периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации по теме занятия

		Промежуточная аттестация 0,5 часа	Тест. Зачет
5.	Методики семейной диагностики	Лекция 1,5 часа	Методы семейной диагностики в добрачный период. Методы диагностики семейных отношений. Исследование семьи, ожидающей ребенка. Методы диагностики семейного воспитания. Диагностика эмоционального состояния членов семьи
		Практическая работа 2 часа	Изучение рекомендованных источников литературы, периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации по теме занятия
		Промежуточная аттестация 0,5 часа	Тест. Зачет
6.	Семейно-брачное консультирование	Лекция 1,5 часа	Основные понятия. Практические подходы семейно-брачного консультирования и их цели. Современные исследования семейно-брачных отношений.
		Практическая работа 2 часа	Изучение рекомендованных источников литературы, периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации по теме занятия
		Промежуточная аттестация 0,5 часа	Тест. Зачет
7.	Психологическое	Лекция 1,5 часа	Общая характеристика детско-

	консультирование по проблемам в детско-родительских отношениях		родительских отношений. Психологическое консультирование по проблемам в детско-родительских отношениях. Диагностика детско-родительских отношений
		Практическая работа 2 часа	Изучение рекомендованных источников литературы, периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации по теме занятия
		Промежуточная аттестация 0,5 часа	Тест. Зачет
8.	Практика семейного консультирования: эффективные тренинги и упражнения	Лекция 0,5 часа	Тренинги по диагностике структуры семьи. Тренинги по супружеским взаимоотношениям. Тренинги детско-родительских отношений, взаимодействия родителей с детьми
		Практическая работа 3 часа	Применение тренингов семейного консультирования на практике
		Промежуточная аттестация 0,5 часа	Тест. Зачет
9.	Консультация	Практическая работа 1 час	Подготовка к итоговой аттестации. Ответы преподавателя на вопросы обучающихся
10.	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация 1 час	Решение тестовых заданий для фиксации итогового уровня знаний по теме курса
	ИТОГО:	32 часа	

2.3. Календарный учебный график.

№ п/п	Наименование учебных тем, курсов,	Кол-во	Л	ПР	А	1-й месяц / недели			
						1	2	3	4

	дисциплин (модулей)	часов всего							
1.	Понятие, цели и задачи психологии семьи. Общее понятие семейного консультирования	3	1,5	1	0,5	Л, ПР, ПА			
2.	Основные принципы и этапы психологического консультирования семьи	3	1,5	1	0,5	Л, ПР, ПА			
3.	Основные направления и виды семейного консультирования	4	1,5	2	0,5	Л, ПР, ПА	ПР, ПА		
4.	Основные методики и технологии в работе с семьёй	4	1,5	2	0,5		Л, ПР, ПА		
5.	Методики семейной диагностики	4	1,5	2	0,5		Л, ПР	ПР, ПА	
6.	Семейно-брачное консультирование	4	1,5	2	0,5			Л, ПР, ПА	
7.	Психологическое консультирование по проблемам в детско-родительских отношениях	4	1,5	2	0,5			Л, ПР,	ПР, ПА
8.	Практика семейного консультирования: эффективные тренинги и упражнения	4	0,5	3	0,5				Л, ПР, ПА
9.	Консультация	1	-	1	-				К
10.	Итоговая аттестация	1	-	-	1				ИА
	ИТОГО	32	11	16	5	8	8	8	8

Условные обозначения:

Л – лекция
ПР – практическая работа
А – аттестация
ПА – промежуточная аттестация
К - консультация
ИА – итоговая аттестация

2.4. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

2.4.1. Пояснительная записка.

Цель реализации программы – формирование/совершенствование у обучающихся профессиональных компетенций в области психологического анализа в сфере семейных отношений, понимания сущности проблем семейных конфликтов, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 37.00.00 Психологические науки.

Основной задачей программы является формирование/совершенствование у обучающихся целостного представления о семейном консультировании, методологических принципах исследования семейных отношений.

Программа разработана на основании и с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- ФГОС высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утв. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839);
- Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 09.03.2022 № 109н);
- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих по должностям «Психолог», «Социолог» (Постановление Минтруда России от 21.08.1998 № 37).

Учебный план программы, рассчитанный на 32 часа, включая время, отведенное на итоговую аттестацию, включает 8 тем, состав и последовательность которых устанавливается, исходя из цели обучения и логики освоения учебного материала.

Каждая тема содержит в себе теоретическую часть и время для практической (самостоятельной) работы обучающегося. В теоретической части

преподаватель знакомит обучающихся с основными понятиями семейного консультирования, рассказывает о «подводных камнях», разбирает типовые примеры.

Самостоятельное изучение теоретического материала (практическая работа) предусмотрено по всем темам учебного плана программы. Целью самостоятельной работы является формирование профессиональной компетентности обучающегося.

Самостоятельная работа включает в себя тематическое исследование - поиск информации, изучение, анализ, фиксирование результатов работы по поставленным вопросам. Самостоятельная работа предполагает систематическое изучение рекомендованных источников литературы, периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации по учебным темам.

Учебный план также включает промежуточную аттестацию в форме тестирования по каждой теме программы. По итогам тестирования обучающимся проставляется отметка о зачете/незачете.

Освоение дополнительной профессиональной программы завершается итоговой аттестацией в форме тестирования с проставлением отметки о зачете/незачете. Итоговая аттестация позволяет выявить уровень владения слушателями пройденного материала программы и способности решать задачи в сфере семейного консультирования.

Разработаны различные виды контроля знаний и умений по каждому разделу (теме), а также комплексные задания для проведения итоговой аттестации.

Форма обучения – очная, очно-заочная.

2.4.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	32
В том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	11
практическая работа	16
аттестация, из них:	5
-промежуточная аттестация	4

-итоговая аттестация	1
----------------------	---

2.4.3. Структура и содержание программы.

Программа рассчитана на 32 часа, включая время, отведенное на консультацию и итоговую аттестацию.

1. Понятие, цели и задачи психологии семьи. Общее понятие семейного консультирования 3 часа.

Лекция 1,5 часа. Основные понятия, цели и задачи психологии семьи. Общее понятие семейного консультирования. Актуальность развития новой научной дисциплины - психологии семьи. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. Психологические исследования в сфере семейного консультирования.

Практическая работа 1 час. Изучение рекомендованных источников литературы, периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации по теме занятия.

Промежуточная аттестация 0,5 часа. Тест. Зачет.

2. Основные принципы и этапы психологического консультирования семьи 3 часа.

Лекция 1,5 часа. Основные принципы психологического консультирования семьи. Описание этапов психологического консультирования семьи: предварительный этап записи; этап первичного приема; диагностический этап; этап составления психологического заключения; этап совместного анализа причин возникновения проблемы и определения путей ее разрешения; заключительный этап. Модели консультирования семьи.

Практическая работа 1 час. Изучение рекомендованных источников литературы, периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации по теме занятия.

Промежуточная аттестация 0,5 часа. Тест. Зачет.

3. Основные направления и виды семейного консультирования 4 часа.

Лекция 1,5 часа. Аспекты работы с семьей. Группы социально-психологических проблем семьи. Направления работы семейного психолога. Виды консультирования. Профессионально-этический кодекс психолога-консультанта.

Практическая работа 2 часа. Изучение рекомендованных источников литературы, периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации по теме занятия.

Промежуточная аттестация 0,5 часа. Тест. Зачет.

4. Основные методики и технологии в работе с семьёй 4 часа.

Лекция 1,5 часа. Метод научного познания. Метод тестовых ситуаций. Метод экспертных оценок. Метод мозгового штурма. Методика сбора внутрисемейной информации. Принципы технологизации социальной работы с семьей. Методика сбора психолого-педагогической информации о семье по системе индикаторов ее жизнедеятельности.

Практическая работа 2 часа. Изучение рекомендованных источников литературы, периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации по теме занятия.

Промежуточная аттестация 0,5 часа. Тест. Зачет.

5. Методики семейной диагностики 4 часа.

Лекция 1,5 часа. Методы семейной диагностики в добрачный период. Методы диагностики семейных отношений. Исследование семьи, ожидающей ребенка. Методы диагностики семейного воспитания. Диагностика эмоционального состояния членов семьи.

Практическая работа 2 часа. Изучение рекомендованных источников литературы, периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации по теме занятия.

Промежуточная аттестация 0,5 часа. Тест. Зачет.

6. Семейно-брачное консультирование 4 часа.

Лекция 1,5 часа. Основные понятия. Практические подходы семейно-брачного консультирования и их цели. Современные исследования семейно-брачных отношений.

Практическая работа 2 часа. Изучение рекомендованных источников литературы, периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации по теме занятия.

Промежуточная аттестация 0,5 часа. Тест. Зачет.

7. Психологическое консультирование по проблемам в детско-родительских отношениях 4 часа.

Лекция 1,5 часа. Общая характеристика детско-родительских отношений. Психологическое консультирование по проблемам в детско-родительских отношениях. Диагностика детско-родительских отношений.

Практическая работа 2 часа. Изучение рекомендованных источников литературы, периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации по теме занятия.

Промежуточная аттестация 0,5 часа. Тест. Зачет.

8. Практика семейного консультирования: эффективные тренинги и упражнения 4 часа.

Лекция 0,5 часа. Тренинги по диагностике структуры семьи. Тренинги по супружеским взаимоотношениям. Тренинги детско-родительских отношений, взаимодействия родителей с детьми.

Практическая работа 3 часа. Применение тренингов семейного консультирования на практике.

Промежуточная аттестация 0,5 часа. Тест. Зачет.

9. Консультация 1 час. Подготовка к итоговой аттестации. Ответы преподавателя на вопросы обучающихся.

10. Итоговая аттестация 1 час. Решение тестовых заданий для фиксации итогового уровня знаний по теме курса.

2.4.4 Планируемые результаты.

В результате освоения программы повышения квалификации выпускники будут:

знать:

- психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений;

- технологии семейного консультирования;

- методы диагностики и консультирования при конфликтах в семье;

уметь:

- управлять межличностными и семейными конфликтами;

- оказывать психологическую помощь в области семейных отношений.

Раздел 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входная аттестация не проводится. По результатам освоения программы, предусмотрена промежуточная и итоговая аттестации.

Текущий контроль осуществляется в ходе изучения обучающимися материала программы. Оценка результатов текущего контроля обучающихся курса завершается прохождением промежуточной аттестации.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учитывались все виды связей между знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень их общей готовности к соответствующей деятельности

Инструменты оценки для аттестации

Форма промежуточной аттестации	Тестирование
Требования к промежуточной аттестации	Прохождение теста закрытого (выбор из готовых вариантов ответов) или открытого типа (самостоятельный поиск ответа).
Критерии оценивания	Время, отведенное на выполнение тестового задания – 20 минут. Минимальный процент правильных ответов – 80% – позволяет считать обучающегося аттестованным.
Оценка	Зачет/ незачет

3.1. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования с проставлением отметки о зачете/незачете. Задачей промежуточной аттестации является анализ усвоения обучающимися пройденного материала программы.

Пример тестовых заданий к промежуточной аттестации.

1. Семья – это ...

- а) малый коллектив;
- б) малая группа;
- в) малое общество.

2. Какая методика направлена на диагностику характера коммуникаций в семье:

- а) типовое семейное состояние;

- б) семейная социограмма;
- в) PARI.

3. Жизненный сценарий по Э. Берну формируется:

- а) на основе опыта жизни в родительской семье и родительского «программирования»;
- б) на основе причинно-следственных связей;
- в) на основе чувственного опыта.

4. Какое направление было исторически первым в семейной психотерапии?

- а) гуманистическое;
- б) когнитивное;
- в) психодинамическое.

5. Объектом терапевтической и консультативной помощи в системном подходе является:

- а) вся семья целиком;
- б) супруги;
- в) любой член семьи.

3.2. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по программе, является обязательной.

Цель итоговой аттестации – установление уровня подготовки выпускника программы к выполнению профессиональных задач.

Итоговая аттестация позволяет выявить и объективно оценить подготовку обучающегося. Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме итогового теста с проставлением отметки о зачете/незачете. Порядок проведения аттестационных испытаний определяется настоящей программой и доводится до сведения обучающихся перед началом ее освоения.

Пример тестового задания к итоговой аттестации.

- 1. Конкретная семья как группа и объект исследования
 - а) нормальная семья;
 - б) идеальная семья;

в) реальная.

2. Семья – это ...

- а) малый коллектив;
- б) малая группа;
- в) малое общество;
- г) малая культура.

3. «Расстояние» от одного события в семье до другого называется:

- а) жизненным циклом семьи;
- б) динамикой семьи;
- в) стадией жизненного цикла семьи.

4. Тип реакции партнёров в конфликте, когда они открыто проявляют своё раздражение, беспокойство, подчёркивая свои требования, называют:

- а) взаимным уклонением;
- б) взаимным обвинением;
- в) требованием и уклонением.

5. Какая методика направлена на диагностику характера коммуникаций в семье:

- а) типовое семейное состояние;
- б) семейная социограмма;
- в) PARI.

6. В рамках какой модели консультирования (по Г.С. Кочаряну) основная работа направлена на снижение эмоционального напряжения посредством вегетативных и разряжающих техник?

- а) симптоматической;
- б) энергетической;
- в) семантической.

7. Жизненный сценарий по Э. Берну формируется:

- а) на основе опыта жизни в родительской семье и родительского «программирования»;
- б) на основе причинно-следственных связей;
- в) на основе чувственного опыта.

8. Изучение структуры семьи возможно через:

- а) анализ межличностных отношений в семье;
- б) выявление количественного состава группы;
- в) выявление статуса составляющих ее индивидов.

9. Сиблингами называют:

- а) двоюродных братьев;
- б) прародителей;
- в) родных братьев и сестер.

10. Кто является автором метода «генограмма»?

- а) Г. Бэйтсон;
- б) З. Фрейд;
- в) М. Боуэн.

11. Какое направление было исторически первым в семейной психотерапии?

- а) гуманистическое;
- б) когнитивное;
- в) психодинамическое.

12. Целью психотерапии в стратегическом подходе является:

- а) изменение поведенческих реакций людей на их проблемы;
- б) обострение порочного цикла отношений;
- в) снижение напряжения в семье.

13. Объектом терапевтической и консультативной помощи в системном подходе является

- а) вся семья целиком;
- б) супруги;
- в) любой член семьи.

14. Согласно какому общенаучному направлению семейные отношения являются производными от образа жизни семьи, обусловлены социокультурными функциями семьи и строятся на системе социокультурных ролей, связанных с браком, родством и родительством?

- а) эволюционному;
- б) этологическому;

в) функциональному.

15. По принадлежности супругов к определённой социальной общности брак разделяют на:

- а) эндогамию, экзогамию;
- б) моногамию, полигамию, серийную моногамию.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация образовательной программы предполагает наличие оборудованного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- компьютер, принтер;
- интерактивная доска с тач-поверхностью в комплекте с мультимедийным проектором;
- электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты на флэш-носителе, лицензионное программное обеспечение);
- комплект учебно-методических материалов;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия (схемы, таблицы);
- комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные, предметные картинки по темам).

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров - обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий среднее профессиональное образование или высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее

образование или среднее профессиональное образование и профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 №1н.

Административный персонал обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

Информационно-технологический персонал обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, оборудования, поддержание сайта организации и т.п.).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем разделам и темам. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационным и образовательным ресурсам:

Основная литература:

1. Айгумова З.И. Психология биэтнических семейных отношений / З.И. Айгумова. - Москва: Прометей, 2016. - 144 с.
2. Андреева Т. В. Психология семьи: Учебное пособие. 3-е изд. — (Серия «Учебное пособие»). / Т.В. Андреева. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 336 с.
3. Бабунова Е.С. Психология семьи и семейного воспитания Учебно-методическое пособие - 3-е изд., стер. /Е.С. Бабунова. Москва: Флинта, 2020. - 61 с.
4. Жедунова Л.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Л.Г. Жедунова, И.А. Можаровская, Н.Н. Посысоев, Е.Н. Юрасова. - Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 328 с.
5. Литвинова А.В. Психология семейных отношений — 3-е изд., стер. Монография / А.В. Литвинова. - Москва: Флинта, 2020. - 262 с.
6. Мантрова М.С. Психология семьи и семейного воспитания / М.С. Мантрова. - Москва: Флинта, 2017. - 131 с.

7. Мандель Б.Р. Психология семьи — 2-е изд., стер. Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: Флинта, 2020. - 304 с.

8. Московцева Оксана. Проект «Любовь». Бизнес-план здоровых отношений и счастливой семьи. — (Серия «Психология на каждый день»). - Санкт-Петербург: Питер, 2021. - 256 с.

9. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. — (Серия «Мастера психологии»). / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. - Санкт-Петербург: Питер, 2021. - 672 с.

Дополнительная литература:

1. Биктагирова Г.Ф., Муртазина Э.И. Психология и педагогика семьи: Учебное пособие / Авторы: Г.Ф. Биктагирова, Э.И. Муртазина. — Казань: Издательство «Бриг», 2015. — 232 с.

2. Гришина Н. В. Психология конфликта. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 544 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).

3. Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/Л.В.Доманецкая; Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева, 2013. - 213с.

4. Ильченко В.В. Практические занятия по психологии семьи: Учебно-методическое пособие / В.В. Ильченко. — Владикавказ: ФГБОУ ВО «СОГУ им. К.Л. Хетагурова»: ИПЦ ИП Цопанова А.Ю., 2016. — 96 с.

5. Жукова М.В., Запорожец В.Н., Шишкина К.И. Учебное пособие. Психология семьи и семейного воспитания: конспекты лекций, 2014.

6. Психология развития и возрастная психология: учебно-методический комплекс по специальности Психология/ авторы-составители О.В.Шапатина, Е.А.Павлова - Самара: Изд-во «Универс-Групп», 2007.- 204с.

7. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебно-методическое пособие по курсу / Под общей редакцией Торохтий В.С. — Москва, 2005. - 398 с.

8. Разрешение семейных конфликтов. Руководство по международной семейной медиации — М.: Издательство ООО «Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования», 2015 — 104 с.

9. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире./Отв.ред. В.А.Кольцова. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. - 956с.

10. Олиферович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. Издательство Речь, 2006. — 206с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» (https://psyjournals.ru/psyedu_ru/).
2. «Ваш психолог. Работа психолога в школе» (<http://www.vashpsixolog.ru>).
3. Тренинговый центр Синтон при университете практической психологии (<https://syntone.ru/>).
4. «А-Я Психология» (<https://azps.ru>).